

## **Анализ статистических данных по результатам проведения Всероссийских проверочных работ по русскому языку во 2 и 5 классах (9-10 ноября 2016 года)**

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «О ходе исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации» от 17.10.2016 № НТ-1331.08 в целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации по вопросу о повышении качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования 9 и 10 ноября 2016 г. были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку во 2 и 5 классах (далее – ВПР).

Для участия во всероссийских проверочных работах был произведен отбор образовательных организаций республики, при котором учитывались результаты государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) по русскому языку за 2016 год в 9 и 11 классах, с привлечением не менее 10% городских и 10% сельских образовательных организаций с самыми высокими результатами по каждому уровню ГИА и не менее 10% городских и 10% сельских образовательных организаций с самыми низкими результатами по каждому уровню ГИА.

С учетом всех критериев в проведении ВПР приняли участие обучающиеся из 20 общеобразовательных организаций города Майкопа, города Адыгейска, Гиагинского, Кошехабльского, Красногвардейского и Майкопского районов.

### По результатам выполнения ВПР во 2-х классах (1472 участника):

- доля участников Республики Адыгея выполнивших задания на проверку умения обучающихся безошибочно списывать (без пропусков и искажений букв) превышает долю участников по Российской Федерации на 2-4%;

- доля участников Республики Адыгея меньше доли участников по Российской Федерации, выполнивших задания проверяющие:

- 1) знание букв русского алфавита и их последовательности (на 3%);
- 2) умение опознавать согласные звуки по глухости-звонкости, по мягкости-твердости (на 8-9%);
- 3) умение делить слова на слоги (на 5%);
- 4) умение распознавать место переноса слов (на 6%);
- 5) умение составлять предложения из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения (на 5%);

- у большей части обучающихся сформированы регулятивные универсальные учебные действия (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Следует отметить, что как в Республике Адыгея, так и в целом по России у второклассников недостаточно развито владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

По результатам выполнения ВПР в 5-х классах (1135 участников):

По выполнению задания на проверку умения обучающихся безошибочно списывать (без пропусков, исправлений и лишних слов, слов с измененным графическим обликом) доля участников Республики Адыгея находится в пределах показателей участников по Российской Федерации (73% и 74% соответственно).

Доля участников Республики Адыгея справившихся с заданием 3 «уметь делить слово на морфемы» больше доли участников по Российской Федерации на 7% (92% - 85% соответственно).

Доля участников Республики Адыгея меньше доли участников по Российской Федерации справившихся с заданиями:

- по соблюдению орфографических и пунктуационных норм доли участников всей выборки на 8% (1К1 — 63% и - 71%; 1К2 — 46% и - 54%);

- № 2 «умение классифицировать согласные звуки по мягкости–твердости» на 11% (62% и 73%);

- № 4 «умение обучающихся распознавать изученные части речи в предложении» на 6% (74% и 80%);

- № 5 «умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения» на 4% (85% и 89% соответственно).

У пятиклассников недостаточно развито владение пунктуационными нормами, а также правилами орфографии соблюдаемыми на письме.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку, которая проводилась в мае 2016 года в 4-х классах состояла из двух частей: диктант с заданиями по написанному тексту и тестовая часть, включающая 13 заданий к приведенному тексту для чтения.

По результатам проверки знаний выпускников начального общего образования по итогам ВПР в ноябре 2016 года, обучающиеся 5-х классов, также успешно справляются с заданиями по выделению главных членов предложения (4 класс — 89%, 5 класс - 85%). Достаточно стабильно пятиклассники выполняют задания, направленные на распознавание изученных частей речи в предложении (4 класс — 77%, 5 класс - 74%). Доля

участников 5-х классов, справившихся с выполнением задания по соблюдению орфографических норм, не изменилась по сравнению с теми же показателями в 4-х классах (63% и 64% соответственно). Следует отметить значительное снижение доли обучающихся, справившихся с заданием на соблюдение пунктуационных норм (4 класс - 93%, 5 класс - 46%). Значительный прогресс достигнут по развитию умения делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова (4 класс - 74%, 5 класс - 92%).

На основе анализа можно сделать вывод, что успешность выполнения задания зависит не только от предметных умений, но также от уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий, связанных с умением адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, развитию которых необходимо уделять больше внимания как учителям начальных классов начального общего образования, так и учителям русского языка основного общего образования.

При сравнении статистических данных по отметкам обучающихся 4-х классов по результатам ВПР по русскому языку в мае 2016 года и отметок обучающихся 5-х классов в ноябре 2016 года видно значительное снижение отметок «5» на 14% и увеличение количества отметок «2» на 4,7%, соответственно снижение успеваемости на 4,75%, качества знаний на 9,9% и СОУ на 8,8%.

Результаты Всероссийских проверочных работ по русскому языку рекомендуется использовать:

- для совершенствования преподавания учебных предметов, обеспечивая преемственность программ начального и основного общего образования;
- для дифференцированного подхода в процессе обучения, определения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- для проведения детальной диагностики уровня общеобразовательной подготовки обучающихся;
- для корректирования содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку;
- для проведения разъяснительной работы с родителями (законными представителями), которые должны иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося;

- для регулирования содержания программ обучения по русскому языку и расстановки основных образовательных акцентов в каждой образовательной организации рассмотреть на заседании школьного методического совета учителей методического совета учителей русского языка и литературы.