



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ**

ПРИКАЗ

21.10.2015 г. № 1189

г. Майкоп

О проведении мониторинга эффективности мер по профилактике правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних

С целью дальнейшего совершенствования работы по педагогической профилактике правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних

п р и к а з ы в а ю :

1. Государственному бюджетному образовательному учреждению Республики Адыгея для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» (Ожева А. Н.), руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея, организовать проведение с 23 октября по 6 ноября 2015 года мониторинга эффективности мер по профилактике правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних.

2. Руководителям органов управления образованием муниципальных районов и городских округов, государственных образовательных организаций, подведомственных Министерству образования и науки Республики Адыгея:

- обеспечить участие образовательных организаций в указанном мониторинге;

- организовать в срок до 6 ноября 2015 года передачу в государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Адыгея для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» заполненных анкет (приложение № 1, № 2) в электронном виде по адресу Diaghost@mail.ru.

3. Государственному бюджетному образовательному учреждению Республики Адыгея для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования» организовать:

- предоставление органам управления образованием муниципальных районов и городских округов, государственным образовательным организациям, подведомственным Министерству образования и науки Республики Адыгея, необходимой консультативной помощи по вопросам проведения мониторинга;

- сбор и анализ предоставленных материалов в срок до 20 ноября 2015 г.;

- разработку и внедрение методических рекомендаций, регламентирующих деятельность по профилактике детского неблагополучия в образовательной среде в срок до 1 декабря 2015 г.

4. Контроль исполнения приказа возложить на ведущего консультанта Управления государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Республики Адыгея Халаште К.Р.

Министр

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А. Ш. Хуажева', written in a cursive style.

А. Ш. Хуажева

**Мониторинг состояния работы по профилактике детского
неблагополучия в образовательных организациях Республики Адыгея**

Цель: изучение состояния работы по профилактике детского неблагополучия, в том числе суицидального поведения в образовательных организациях Республики Адыгея

Общие сведения об участнике мониторинга

1. Образовательная организация

2. ФИО, должность ответственного исполнителя

3. тел. _____ E-mail _____

Информация о состоянии работы по профилактике детского неблагополучия в образовательных организациях Республики Адыгея

4. *Наличие в образовательной организации комплексного плана, программы и иных документов по профилактике детского неблагополучия, в том числе и суицидального поведения (перечислить просьба заполнять без ограничения объема)

5. *Опишите содержательные основы реализуемых мероприятий (программ) по профилактике детского неблагополучия, в том числе и суицидального поведения (просьба заполнять без ограничения объема).

6. Укажите уровень доступности и информированности детей о получении экстренной психологической помощи, в том числе и по детскому телефону доверия (8-800-2000-122)

7. Укажите специалистов, осуществляющих сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию _____

8. Укажите количество обучающихся в ОО _____

- обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации _____

- 7-10 лет _____

- 11-16 лет _____

- 17-18 лет _____

9. Укажите количество обучающихся в ОО, находящихся в «группе риска» по суицидальному поведению с указанием возраста _____

10. Укажите количество случаев суицидов и суицидальных попыток среди обучающихся с указанием возраста _____

11. *Укажите формы контроля за работой по профилактике детского неблагополучия, в том числе и суицидального поведения (просьба заполнять без ограничения объема) _____

12. * Перечислите основные методы и методики выявления детей «группы риска», в том числе и суицидального поведения (просьба заполнять без ограничения объема) _____

13. * Перечислите основные мероприятия по профилактике детского неблагополучия, в том числе и суицидального поведения, проводимые в вашей образовательной организации _____

14. * Охарактеризуйте наличие и степень компетентности специалистов в области профилактики детского неблагополучия, в том числе и суицидального поведения с указанием формы повышения квалификации (просьба заполнять без ограничения объема) _____

15. Опишите информационное обеспечение (формы информирования обучающихся) профилактической работы в образовательной организации _____

16. Перечислите формы работы с родителями по профилактике детского неблагополучия, в том числе и суицидального поведения _____

17. * Опишите наиболее значимый опыт (технологии) работы по профилактике детского неблагополучия, в том числе и суицидального поведения (просьба заполнять без ограничения объема) _____

Сведения о лице, ответственном за представленную информацию: _____

Примечание: пункты, отмеченные *, просьба заполнять без ограничения объема

Информация должна быть заверена, сканирована и направлена в электронном виде в ГБОУ РА «Центр диагностики и консультирования» по адресу Diaghost@mail.ru.

**Критерии оценки эффективности деятельности психологической
 службы в образовательных организациях по предотвращению риска
 суицидального поведения среди несовершеннолетних**

Уважаемые коллеги!

Просим Вас объективно оценить качество своей деятельности по организации
 работы психологической службы вашей образовательной организации по
 профилактике риска суицидального поведения среди несовершеннолетних.

ФИО педагога-психолога (социального педагога) _____

стаж по специальности _____

время работы в должности в ОО _____

квалификация _____

Для оценки эффективности профилактики суицидального поведения используется 5-ти бальная шкала.

5 - очень высокая степень выраженности характеристики;

4 - высокая степень выраженности характеристики;

3 - средняя степень выраженности характеристики;

2 - слабая степень выраженности характеристики;

1 - характеристика не представлена в деятельности психологической службы.

| 1. Компетентность в области выявления суицидального поведения несовершеннолетних | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| 1.1. Умение организовать и провести диагностику суицидального поведения у детей и подростков | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Имеет в наличии набор валидных диагностических методик для определения риска суицидального поведения | | | | | |
| 2. | Владеет навыками проведения диагностических исследований с учетом специфики проблемы суицидального поведения | | | | | |
| 3. | Умеет ставить цели и задачи диагностических исследований и корректно их формулировать для участников | | | | | |
| 1.2. Умение анализировать результаты диагностического обследования | | | | | | |
| 4 | Владеет навыками обработки диагностических методик риска суицидального поведения | | | | | |
| 5 | Умеет анализировать и интерпретировать полученные результаты | | | | | |
| 6 | Способен составить целостную картину дезадаптивного поведения несовершеннолетнего с учетом факторов, влияющих на них | | | | | |
| 7. | Ведет базу данных учащихся с риском суицидального поведения | | | | | |
| 1.3. Умеет составлять профессиональные рекомендации администрации, учителям и родителям по профилактике суицидального поведения | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| 8 | Умеет корректно формулировать рекомендации администрации ОО | | | | | |
| 9. | Умеет корректно формулировать рекомендации учителям по работе с несовершеннолетними с риском суицидального поведения | | | | | |
| 10. | Умеет составлять рекомендации родителям детей с риском суицидального поведения | | | | | |
| 11. | Строит дальнейшую работу по профилактике с привлечением семьи, основываясь на результатах диагностики | | | | | |
| 1.4. Умение вести документацию по работе с детьми и подростками «группы риска» | | | | | | |
| 12 | Умеет планировать деятельность с учетом необходимости профилактики суицидального поведения | | | | | |
| 13 | Имеет в наличии заключения по результатам диагностики дезадаптивного поведения несовершеннолетних | | | | | |
| 14 | Ведет журнал консультаций | | | | | |
| 15 | Составляет аналитические справки по работе с учащимися, имеющих риск суицидального поведения | | | | | |
| 2. Компетенции в области коррекции суицидального поведения учащихся | | | | | | |
| 2.1. Умение составлять коррекционные программы | | | | | | |
| 16. | Умение ставить цели и задачи коррекционной программы | | | | | |
| 17. | Умеет различать задачи первичной, вторичной , третичной профилактики суицида | | | | | |
| 18. | Умеет подбирать наиболее эффективные методы коррекции в зависимости от возраста и степени риска | | | | | |
| 19. | Умеет отслеживать и измерять эффективность составленных программ | | | | | |
| 2.2. Умение отслеживать динамические изменения у участников коррекционных программ | | | | | | |
| 20 | Имеет в наличии набор диагностических методик, позволяющих отследить динамические изменения психологического состояния | | | | | |
| 21 | Отмечается активизация участия детей и подростков с риском суицидального поведения в жизни образовательной организации | | | | | |
| 22 | Увеличивается количество учащихся, у которых улучшились отношения с одноклассниками (на конец года) | | | | | |
| 23 | Увеличивается количество учащихся, у которых улучшились отношения с учителями (на конец года) | | | | | |
| 24 | Увеличивается количество учащихся, у которых снизился уровень тревожности/агрессивности (на конец года) | | | | | |
| 25 | Увеличивается количество учащихся, охваченных дополнительным образованием (на конец года) | | | | | |
| 26 | Увеличивается количество родителей, обращающихся за помощью к педагогу-психологу (на конец года) | | | | | |
| 3. Компетенция в области анализа результативности собственной деятельности по | | | | | | |

вопросам профилактики суицидального поведения**3.1. Умение анализировать и обобщать результаты работы по профилактике**

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| 27. | Умеет анализировать деятельность с точки зрения поставленных задач | | | | | | |
| 28. | Профессионально составляет аналитические отчеты | | | | | | |
| 29. | Умеет обобщить собственный опыт профилактической работы в виде методических разработок и рекомендаций | | | | | | |
| 30. | Умеет сравнивать свой опыт профилактической работы с опытом работы других психологических служб | | | | | | |

3.2. Умение вносить изменения в свою деятельность по профилактике

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| 31. | Умение вносить изменения в подбор диагностического инструментария | | | | | | |
| 32. | Вносит изменения в план деятельности по профилактическим мероприятиям | | | | | | |

4. Компетенция в области общей профилактики суицидального поведения в ОО**4.1. Умение охватить профилактической работой максимальное количество участников образовательного процесса**

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 33. | Мотивирует учащихся к участию в профилактических мероприятиях | | | | | | |
| 34. | Вызывает интерес у учащихся к профилактическим мероприятиям | | | | | | |
| 35. | Отмечает успехи учащихся, участвующих в мероприятиях. Демонстрирует их другим ученикам, учителям, родителям с целью повышения самооценки | | | | | | |

4.2. Умение насыщать жизнь ОО различными мероприятиями, направленными на прямую и косвенную профилактику суицидального поведения

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 36. | Проводит достаточное количество профилактических мероприятий в течение учебного года | | | | | | |
| 37. | Использует разнообразные формы работы по профилактике | | | | | | |
| 38. | Привлекает к участию в профилактических мероприятиях детей разного возраста, педагогический коллектив, родителей | | | | | | |

4.3. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся ОО

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 39. | Участвует в создании общей школьной программы психологического здоровья учащихся | | | | | | |
| 40. | Участвует в разработке эффективной модели взаимодействия семьи и школы | | | | | | |
| 41. | Участвует в организации внеклассной воспитательной работы, наставничества | | | | | | |

4.4. Умение организовать работу с педагогическим коллективом по профилактике суицидального поведения учащихся ОО

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| 42. | Имеет программы для педагогического коллектива по профилактике дезадаптивного поведения(тренинги, семинары и тд.) | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| 43. | Выступает на совещаниях по вопросам профилактики | | | | | |
| 44. | Регулярно обновляет имеющуюся информацию по проблеме суицидального поведения учащихся | | | | | |
| 5. Компетенция в области профессионального саморазвития по вопросам профилактики 5.1. Повышение профессиональной компетентности в области профилактики суицидального поведения | | | | | | |
| 45. | Участствует в семинарах, тренингах | | | | | |
| 46. | Участствует в республиканских, муниципальных мероприятиях по профилактике дезадаптивного поведения детей и подростков | | | | | |
| 47. | Владеет информационными технологиями, использует их для пополнения ресурсов в профилактической работе | | | | | |

Информация должна быть заверена, сканирована и направлена в электронном виде в ГБОУ РА «Центр диагностики и консультирования» по адресу Diaghost@mail.ru.